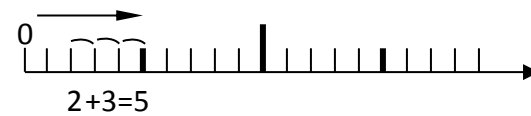


## Erwerb eines Zahl- und Rechenverständnisses über:

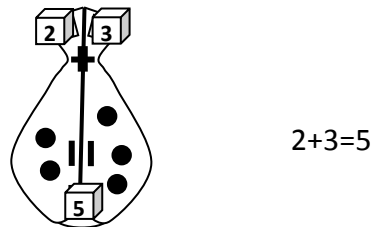
Anzahlen

$$\square \square + \square \square \square = \square \square \square \square \square$$

Zahlenreihe



Zerlegesack



Zahlen-Struktur-Tafel

(Anwendung siehe Kapitel 2.2)

Zahl-Bildwörter

$$\text{Paar-Zahl} + \text{Kleeblatt-Zahl} = \text{Finger-Zahl}$$

Zahlen/  
Zahlsymbole

$$2 + 3 = 5$$

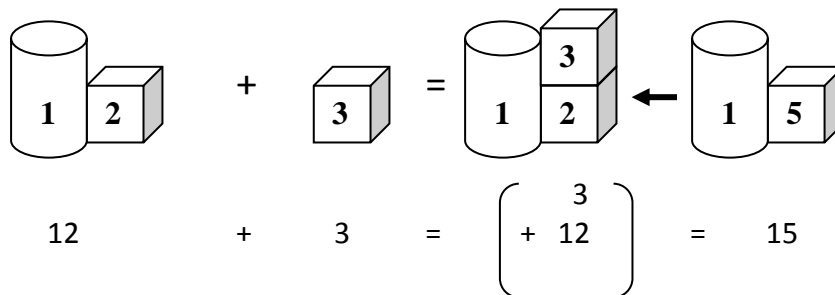
Farben, den Ziffern  
je zugewiesen

$$\text{rot} + \text{dunkelblau} = \text{gelb}$$

Finger

$$2 \text{ Finger} + 3 \text{ Finger} = 5 \text{ Finger}$$

Zahlen-Struktur-Körper®



Stellenpositionen und Ziffernwerte

$$1Z \ 2E + 3E = 1Z + 2E = 1Z \ 5E$$

Strukturelle Bildung von Zahlwörtern nach dem Stellenwertsystem

$$43: \text{ drei und vierzig} \longrightarrow 3 \text{ Einer und } 4 \text{ Zehner} \longrightarrow 3 \text{ Einer im } 4\text{er-Zehnerraum}$$

**Abb. 39:** Methodische Wege beim Vermitteln des Erstrechnens im strukturell-integrativen Ansatz

Dem Schüler werden verschiedene Zugangswege zum Zahlverständnis und zum Erwerb von Subtraktions- und Additionsstrategien angeboten. Entsprechend seinem Verstehens- und Lerntypus wird er auf bestimmte methodische Angebote mehr oder weniger ansprechen. Zugleich wird das Lehrangebot auch von fachlichen Anforderungen bestimmt, die der Schüler zu erfüllen hat. In Ab-